|  |  |
| --- | --- |
| **Deutsch** | **5. Klasse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Einsicht in Sprache** | | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** | |
| **Wortbausteine, Satzbaustein und deren Funktion** | … Strukturen in der Sprache erkennen und nutzen | |
| **Nomen, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen** | … Wortarten erkennen und in der Fachsprache verwenden | |
| **Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur** | …Zeitformen erkennen, richtig bilden und verwenden | |
| **Subjekt, Prädikat, Objekte** | … Satzglieder bestimmen (Fall-, Zeit-, Ortsergänzungen) | |
| **Die vier Fälle** | … Fälle bestimmen | |
| **Die direkte und indirekte Rede** | … die wörtliche Rede anwenden und die indirekte Rede erkennen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Hören** | | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** | |
| **Mündliche Informationen aufnehmen und verarbeiten:**  Strategien des aktiven Zuhörens: Aufmerksamkeit, Blickkontakt, Rückmeldungen, Notizen...  Kritisches Hören und Steigerung der Wahrnehmungsfähigkeit: Empfindungen in verbalen und nonverbalen Äußerungen | … Gehörtes im Dialekt und in der Hochsprache verstehen  … bei Unklarheiten nachfragen  … sich in Gespräche einbringen  … Körpersprache bewusst wahrnehmen  … seine eigene Meinung bilden und begründen  … Argumente und Gegenargumente unterscheiden  … Wesentliches erfassen  … unterschiedliche Redesituationen unterscheiden  … Medieninformationen kritisch hinterfragen | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Lesen** | | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin** | |
| **Nachschlagen, recherchieren, selbstständig Informationen aus Büchern und Lernprogrammen holen** | … Recherchetechniken anwenden | |
| **Bibliothek als Lern- und Arbeitsraum** | … die Bibliothek als Rechercheort nutzen | |
| **Kritischer Umgang mit Texten** | … kritisch zu Gelesenem Stellung nehmen | |
| **Unterschiedliche Lesestrategien nutzen** | …Texte situationsbezogen und sinnbetont vorlesen  … Informationen entnehmen | |
| **Einige literarische Gattungen unterscheiden** | … kann Textgattungen an ihren sprachlichen Merkmalen  erkennen und unterscheiden | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Schreiben** | | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** | |
| **Texte planen, schreiben und überarbeiten** | … einfache erzählende, informierende, fabulierende und  beschreibende Textsorten erkennen und verfassen  … eigene Ideen, Gefühle und Meinungen festhalten | |
| **Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen** | … Erzählpläne erstellen  … verschiedene Stilmittel nutzen  … literarische Texte als Vorlage verwenden  … Texte überarbeiten | |
| **Festigung der Rechtschreibung** | … Regeln der Rechtschreibung anwenden | |
| **Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen** | … Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften  erkennen | |
| **Texte planen, schreiben und überarbeiten** | … einfache erzählende, informierende, fabulierende und  beschreibende Textsorten erkennen und verfassen  … eigene Ideen, Gefühle und Meinungen festhalten | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Sprechen** | | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** | |
| **Förderung der Ausdrucksfähigkeit in natürlichen und geplanten Sprechsituationen**  Verbalisieren von Meinungen und Gedanken, Begründungen, Dialogen, Gesprächen, Entschuldigung, Befragung, szenische Darstellungen, Pantomime…  **Strukturiertes Erzählen, Beschreiben und Berichten**: Erlebnisse, Beobachtungen, Geschichten, Nacherzählungen, Sachvorträge, Mitteilungen… | … sich in der Hochsprache ausdrücken  … Fragen stellen, Informationen weitergeben  … Gedichte vortragen  … Fachausdrücke erklären  … über Gefühle und Eindrücke sprechen  … situationsbezogen sprechen  … aktiv an Gesprächen teilnehmen  … sich an die Gesprächsregeln halten  … die Höflichkeitsform anwenden | |