|  |  |
| --- | --- |
| **Deutsch** | **5. Klasse** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Einsicht in Sprache** | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** |
| **Wortbausteine, Satzbaustein und deren Funktion** | … Strukturen in der Sprache erkennen und nutzen |
| **Nomen, Verben, Adjektive, Artikel, Pronomen** | … Wortarten erkennen und in der Fachsprache verwenden |
| **Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur** | …Zeitformen erkennen, richtig bilden und verwenden |
| **Subjekt, Prädikat, Objekte** | … Satzglieder bestimmen (Fall-, Zeit-, Ortsergänzungen) |
| **Die vier Fälle** | … Fälle bestimmen |
| **Die direkte und indirekte Rede** | … die wörtliche Rede anwenden und die indirekte Rede erkennen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Hören** | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** |
| **Mündliche Informationen aufnehmen und verarbeiten:**Strategien des aktiven Zuhörens: Aufmerksamkeit, Blickkontakt, Rückmeldungen, Notizen...Kritisches Hören und Steigerung der Wahrnehmungsfähigkeit: Empfindungen in verbalen und nonverbalen Äußerungen | … Gehörtes im Dialekt und in der Hochsprache verstehen… bei Unklarheiten nachfragen… sich in Gespräche einbringen… Körpersprache bewusst wahrnehmen… seine eigene Meinung bilden und begründen… Argumente und Gegenargumente unterscheiden… Wesentliches erfassen… unterschiedliche Redesituationen unterscheiden… Medieninformationen kritisch hinterfragen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Lesen** | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin**  |
| **Nachschlagen, recherchieren, selbstständig Informationen aus Büchern und Lernprogrammen holen** | … Recherchetechniken anwenden |
| **Bibliothek als Lern- und Arbeitsraum** | … die Bibliothek als Rechercheort nutzen |
| **Kritischer Umgang mit Texten** | … kritisch zu Gelesenem Stellung nehmen |
| **Unterschiedliche Lesestrategien nutzen** | …Texte situationsbezogen und sinnbetont vorlesen… Informationen entnehmen |
| **Einige literarische Gattungen unterscheiden** | … kann Textgattungen an ihren sprachlichen Merkmalen  erkennen und unterscheiden |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Schreiben** | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** |
| **Texte planen, schreiben und überarbeiten** | … einfache erzählende, informierende, fabulierende und  beschreibende Textsorten erkennen und verfassen… eigene Ideen, Gefühle und Meinungen festhalten |
| **Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen** | … Erzählpläne erstellen… verschiedene Stilmittel nutzen… literarische Texte als Vorlage verwenden… Texte überarbeiten |
| **Festigung der Rechtschreibung** | … Regeln der Rechtschreibung anwenden |
| **Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen** | … Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften  erkennen |
| **Texte planen, schreiben und überarbeiten** | … einfache erzählende, informierende, fabulierende und  beschreibende Textsorten erkennen und verfassen… eigene Ideen, Gefühle und Meinungen festhalten |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema/Teilbereich: Sprechen** | **Zeitraum: ganzjährig** |
| **Grundlegende Inhalte** | **Der Schüler/die Schülerin kann** |
| **Förderung der Ausdrucksfähigkeit in natürlichen und geplanten Sprechsituationen**Verbalisieren von Meinungen und Gedanken, Begründungen, Dialogen, Gesprächen, Entschuldigung, Befragung, szenische Darstellungen, Pantomime…**Strukturiertes Erzählen, Beschreiben und Berichten**: Erlebnisse, Beobachtungen, Geschichten, Nacherzählungen, Sachvorträge, Mitteilungen… | … sich in der Hochsprache ausdrücken… Fragen stellen, Informationen weitergeben… Gedichte vortragen… Fachausdrücke erklären… über Gefühle und Eindrücke sprechen… situationsbezogen sprechen… aktiv an Gesprächen teilnehmen… sich an die Gesprächsregeln halten… die Höflichkeitsform anwenden |