|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia: Italiano** | | | **Classe: II media** | |
| **Abilità: Conversazione** | | | **Anno scolastico 2016-17** | |
| **Contenuti** | **Competenze** | **Indicazioni didattico -metodologiche** | **Approfondimenti e ampliamento dei contenuti** | **Collegamenti interdisciplinari** |
| **Contesti sociali routinari. Giochi di ruolo,. drammatizzazioni.**  **Trasposizioni di comunicazioni della vita quotidiana**  Chiedere aiuto, proporre soluzioni, dare indicazioni geografiche,  Interagire su preferenze e caratteristiche personali,  Esprimere preferenze in relazione al tempo libero  Fare previsioni sul futuro immediato  Esprimere richieste e desideri in forma cortese  Esprimere semplici pareri e fare confronti. | **Interagire in modo adeguato in situazioni note.**  **Interpretare ruoli in situazioni note**  **Mediare tra lingue diverse in situazioni note**  **(**1)Sa partecipare a conversazioni in classe  (2)Sa interpretare ruoli e drammatizzare situazioni di vita quotidiana e fantastica   Indicatori intermedi:  Partecipare a conversazioni su argomenti di vita quotidiana, anche dicendo solo brevi frasi  Chiedere aiuto e trovare soluzioni a problemi pratici  Fare progetti con altre persone e accordarsi su cio´che si deve fare  Esprimere richieste e desideri anche in forma cortese  Interpretare un ruolo in una scenetta con mimica, gestualitá e intonazione adeguati | Attività ricorrente nell’interazione degli alunni a coppie o gruppi, nel problem solving e nei lavori di classe  Fasi di preparzione alla conversazione, conversazione tra alunni e insegnanti e fra alunni, riflessione sull´esito di una conversazione  Modalita´: in coppia, in piccolo gruppo.  Verifiche: conversazioni routinarie su argomenti preparati o liberi, giochi di ruolo, brevi interviste.  Criteri di osservazione:  adeguatezza e pertinenza  ricchezza lessicale. Strategie per stimolare gli alunni a sviluppare la  capacita´ di sostituire parole sconosciute con altre conosciute | **Lessico tematico come indicato dalle unitá del libro “In bocca al lupo 2”**  Situazioni comunicative legate al quotidiano, tratte da letture o da ascolti fatti in classe. | Da realizzarsi con parti della progettazione di altre discipline e /o con progetti della scuola |
| **Materiali e sussidi**: In bocca la lupo 2, ( altri testi quali:Ma Dai, Volare, Senta scusi) | | | | |