Fachgruppe
Literarische Fächer

Der Schüler/ Die Schülerin…

- **… hält sich an Vereinbarungen.**
  (Mir ist wichtig, dass du dir die Zeit gut einteilst und die gestellten Aufgaben pünktlich am Ende der Woche abgibst, oder mir schreibst, wenn du es nicht geschafft haben solltest.)

Der/ Die SchülerIn gibt die Aufträge am Ende einer Woche ab, oder erklärt sich, sollte er/sie es nicht geschafft haben.	
Der/ Die SchülerIn gibt die Aufträge zum Teil pünktlich ab.	
Der/ Die SchülerIn gibt die Aufträge nicht immer ab/ gar nicht ab.	

- **… zeigt Einsatz beim Lernen und bei der Arbeit.**
  (Mir ist wichtig, dass du dir Informationen bzw. Hilfestellungen/ Unterstützung zielgerichtet beschaffst, meine Rückmeldungen und mein Feedback bei der Überarbeitung berücksichtigst und die Arbeitsaufträge so richtig ausführen kannst.)

Der/ Die SchülerIn meldet sich eventuell bei Unklarheiten, berücksichtigt das Feedback, überarbeitet die Aufgaben mithilfe der Rückmeldung und kann die Aufträge so korrekt ausführen.	
Der/ Die SchülerIn meldet sich kaum und berücksichtigt das Feedback nur zum Teil.	
Der/ Die SchülerIn meldet sich nicht, berücksichtigt das Feedback gar nicht und gibt die Aufgaben unbearbeitet ab.	

- **… führt die Arbeitsaufträge sauber aus.**
  (Mir ist wichtig, dass die Abgabe in digitaler oder in Papierformat sauber und übersichtlich ist)

Der/ Die SchülerIn hat eine passende Formatierung, eine überlegte Gestaltung (digitale Ausführung) gewählt oder hat eine saubere Arbeitsweise und eine übersichtliche Gestaltung (Papierform)	
Der/ Die SchülerIn arbeitet unübersichtlich, unformatiert (digitale Ausführung) oder hat eine unsaubere Arbeitsweise, ein unleserliches Schriftbild (Papierform).	

- **… gibt in regelmäßigen Abständen ein kurzes Feedback über seinen/ ihren Lernprozess.**
  (Schreib mir am Ende der Woche kurz, wie es dir in der vergangenen Woche ergangen ist.)

Der/ Die SchülerIn erteilt ein regelmäßiges Feedback zum Lernprozess.	
Der/ Die SchülerIn erteilt hin und wieder ein Feedback zum Lernprozess.	
Der/ Die SchülerIn erteilt selten oder nie ein Feedback zum Lernprozess.	

Deutsch:

Fachspezifische Kompetenzen:

Der Schüler/ Die Schülerin kann…

- … aus Erklärvideos Informationen entnehmen. (Hören und Verstehen)
- … Informationen in grammatikalisch korrekten Sätzen und flüssig in zugestellten Videos wiedergeben. (Sprechen, Vortragen)
- … aus Texten Informationen entnehmen. (Lesen – Umgang mit Texten)
- … Texte normgerecht verfassen. (Schreiben – Wortschatz, Inhalt, Aufbau, Ausdruck, R, G)
- … grammatisches Wissen anwenden.

Übergreifende Kompetenzen:

Der Schüler/ Die Schülerin kann…

- • … Texte in einer Word- Datei schreiben und nach Vorgabe formatieren, Videos erstellen und verschicken. (KIT)
- … zu Texten Stellung beziehen und eine Meinung begründen, zeigt Sensibilität und Bewusstsein für gesellschaftlich relevante Themen (LIG)

Geschichte:

Fachspezifische Kompetenzen:

Der Schüler/ Die Schülerin…

- … kann geschichtliche Ereignisse wiedergeben und räumlich und zeitlich einordnen und vergleichen.
- … kennt die Fachsprache und kann sie anwenden.
- … kann Zusammenhänge und den Bezug zur Gegenwart herstellen und mit heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen.
- … kann vor Ort, auf Landesebene, geschichtliche Wurzeln beziehen und Veränderungen der Zeit wahrnehmen.

Übergreifende Kompetenzen:

Der Schüler/ Die Schülerin…

- … kann geschichtliche Quellen auswerten.
- … kann zu geschichtlichen Themen Stellung beziehen und seine/ ihre Meinung begründen.
- … kann zu gestellten Themen Informationen zielgerichtet beschaffen. (recherchieren mit Quellenangabe - KIT)
- … zeigt Sensibilität und Bewusstsein für gesellschaftlich relevante Fragen. (aktuelle Situation - LIG)

Geografie:

Fachspezifische Kompetenzen:

Der Schüler/ Die Schülerin…

- … kann regional und global gesehen die Entstehung der Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen erklären und deren Zusammenhänge aufzeigen.
- … kann die soziokulturelle Vielfalt aufzeigen.
- … kann die Ursachen und die Auswirkungen der Globalisierung erklären.

Übergreifende Kompetenzen:

Der Schüler/ Die Schülerin…

- … kann geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten.
- (Karten, Klimadiagramme, Klimadaten, Diagramme, Karikaturen,… lesen und auswerten, sich orientieren)
- … kann zu geografisch relevante Themen Stellung beziehen und seine/ ihre Meinung begründen.
- … kann zu gestellten Themen Informationen zielgerichtet beschaffen. (recherchieren mit Quellenangabe - KIT)
- … zeigt Sensibilität und Bewusstsein für gesellschaftlich relevante Fragen. (aktuelle Situation - LIG)