



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

MERAN-STADT/MERANO-CITTA'

Codice meccanografico

TBIC84500L

Città

MERANO * MERAN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Dagmar

Cognome

Morandell

Codice fiscale

MRNDMR72P54A952E

Email

dagmar.morandell@schule.suedtirol.it

Telefono

0473446151

Referente del progetto

Nome

Armin

Cognome

Bauer

Email

armin.bauer@schule.suedtirol.it

Telefono

0473446151

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D22003300006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15501

Titolo progetto

Meran/Stadt goes digital

Descrizione progetto

Il nostro progetto prevede la trasformazione del maggior numero possibile di classi in aule digitali per esercitare le competenze digitali del quadro Europeo. Con l'acquisto di tali dispositivi digitali (schermi interattivi, computer portatili, ...) ci auspichiamo di elevare il livello delle interazioni e della qualità dell'insegnamento al fine di conoscere, promuovere, esercitare ed approfondire le competenze dei nostri alunni per prepararli adeguatamente ad affrontare le sfide che la società e il mercato del lavoro lanciano agli studenti di oggi ed ai lavoratori di domani. Parte del nostro progetto sarà destinato all'aggiornamento degli insegnanti coinvolti in prima persona in questo processo.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Attualmente l'istituto comprensorio dispone di un'aula informatica in ogni plesso scolastico, di un PC per gli insegnanti in ogni classe e di televisori nelle aule della scuola media. Le lavagne tradizionali della scuola media non sono più scrivibili a causa della loro età; è necessario trovare una soluzione tecnica. Gli schermi delle postazioni di lavoro nell'aula informatica della scuola media sono obsoleti e spesso si guastano: anche qui è necessario un rinnovo. Vorremmo dotare tutte le classi della scuola media di lavagne interattive digitali e mettere a disposizione delle classi della scuola elementare i televisori che finora si trovano nelle classi della scuola media. Per poter attrezzare tutte le classi è necessario acquistare altri schermi. Inoltre, vorremmo dotare tutte le classi, sia della scuola media che della scuola elementare, di 2 computer portatili a disposizione degli alunni durante le lezioni per poter garantire una didattica digitale integrata. Vorremmo acquistare dei tablet per gli studenti con esigenze speciali.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

In tutti i contesti di insegnamento, solitamente caratterizzati da un'ampia eterogeneità di competenze e di capacità degli alunni, l'insegnamento mirato e individualizzato è importante per sostenere e guidare tutti gli studenti nel loro processo di apprendimento. Per permettere a tutti gli alunni di proseguire nel loro apprendimento, ogni giorno gli insegnanti devono proporre percorsi adeguati e personalizzati, per permettere a tutti i loro studenti di apprendere nuovi contenuti, indipendentemente dal livello delle loro competenze e delle loro abilità. Ciò esige di conseguenza la preparazione di materiale didattico adeguato ai diversi livelli presenti in ogni classe. I dispositivi digitali e le diverse applicazioni didattiche che sono a disposizione degli insegnanti possono offrire un valido supporto per superare le barriere oggettive di alcuni alunni e aprire loro quindi opportunità di apprendimento sempre più stimolanti e coinvolgenti. La natura stessa di tali dispositivi permette di sfruttare vari canali per elaborare le informazioni, rendendoli strumenti ideali per l'apprendimento, poiché si adeguano alle diverse necessità degli alunni, aiutandoli nel recepire ed approfondire i nuovi contenuti presentati a lezione. L'interattività dei media digitali consente un apprendimento autonomo e basato sui ritmi dell'apprendente, in quanto permette di selezionare in modo specifico i contenuti o la tipologia degli esercizi. In generale, la tecnologia applicata in ambito didattico può supportare l'apprendimento autonomo e individualizzato, in quanto è in grado di offrire esercitazioni e contenuti più personalizzati, pur mantenendo un adeguato livello di complessità.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula scuola elementare	18	1 Smart TV		Materiale illustrativo, video, presentazioni in classe, attività con libri di testo in formato digitale, riunioni

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula scuola elementare	35	2 computer portatili		lavori a stazioni, ricerche, differenziazione, apprendimento autonomo, collegamenti con alunni assenti
Per ogni plesso scolastico	5	2 tablet		traduzioni, esercitazioni con il vocabolario, sostegno/inclusione utilizzo individualizzato
Aula di informatica scuola Tappeiner	1	10 computer portatili		imparare a utilizzare/gestire il dispositivo, programmi d'apprendimento, ricerche, presentazioni
Scuola elementare Postal e Tappeiner	2	1 Altoparlante mobile con microfono		feste e celebrazioni, spettacoli teatrali, lezioni di fisica
Per ogni plesso scolastico	5	3 Altoparlanti Bluetooth		audio e video
Licenze scolastiche App	4	4 App		utilizzo per le lezioni e per il lavoro a casa
Aula scuola media	18	1 lavagna digitale interattiva		didattica interattiva
Aula scuola media	18	2 computer portatili		lavori a stazioni, ricerche, differenziazione, apprendimento autonomo, collegamenti con alunni assenti
Aula a disciplina	5	1 lavagna digitale interattiva		didattica interattiva
Aula di informatica scuola media	1	27 schermi		imparare a utilizzare/gestire il dispositivo, programmi d'apprendimento, ricerche, presentazioni

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Nel corso dell'aggiornamento digitale delle aule e di alcune sale speciali, anche il curriculum viene adattato alle nuove condizioni. Le singole materie e i gruppi di materia rivedranno i loro contenuti e li adatteranno dove necessario. Soprattutto nell'area dell'educazione civica, l'esame dei media digitali sarà ancora più intenso. Il gruppo digitale della scuola introdurrà gli insegnanti a nuovi metodi di insegnamento legati all'uso dei media digitali e fornirà una formazione pertinente all'interno della scuola.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Grazie all'uso più frequente dei media digitali, gli alunni vengono rafforzati anche in questo ambito e viene imposto un ulteriore esame critico dei media digitali. Nella nostra scuola c'è un gran numero di alunni con un background migratorio o provenienti da famiglie socialmente svantaggiate. Grazie a un maggiore uso dei media digitali, questi alunni possono essere supportati in tutte le aree e, se necessario, è possibile anche ricorrere al prestito di dispositivi.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progetto è composto dal dirigente scolastico, il team esecutivo e dirigenziale della scuola, oltre che dal team digitale, dagli insegnanti, genitori e dagli studenti interessati. Già in autunno, questo gruppo ha discusso l'uso sensato dei media digitali e a gennaio ha presentato un piano per l'acquisto delle attrezzature tecniche. Il gruppo si riunisce a intervalli regolari per discutere le ulteriori azioni da intraprendere. I risultati vengono poi discussi in plenaria.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Scambio con genitori e alunni, collaborazione con altre scuole e scambio di esperienze, formazione e aggiornamento degli insegnanti, adattamento dei curricula, presentazione delle attività legate al progetto scuola 4.0 sulla homepage della scuola.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1160

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		200.000,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		4.823,10 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			219.823,10 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

16/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.